

**El Consejo Nacional de Educación
y las políticas educativas de los Centenarios (1908-1916)**

Resumen

Laura S. Guic

Al estudiar los orígenes del sistema educativo argentino, y desde la perspectiva del gobierno educacional, conducida por el Consejo Nacional de Educación, hacia 1908, es posible advertir en las estrategias de intervención e intervenciones estratégicas de sus políticas, las apelaciones científicas de su discurso. Se encuentra que, en su construcción para el diseño de las políticas y su implementación, la ciencia será un medio para instaurar los lineamientos de la función de la construcción de la ciudadanía.

Desde la denominada capa médica en el gobierno, lo anterior será evidente y la búsqueda de los expertos para fundamentar las acciones del Consejo, el ámbito científico será sin duda el lugar de autoridad para establecer sus objetivos, entre patrióticos y nacionalistas para definir la currícula de la Instrucción Pública.

Las fuentes empleadas son artículos de la publicación *El Monitor de la Educación Común* en el cruce con la Sección Oficial de la misma revista.

El enfoque rizomático permite articular el análisis crítico del discurso con categorías postestructuralistas y la historia de los conceptos para interpelar el objeto de estudio.